

**Управление по образованию, опеке и попечительству  
Администрации Кореневского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета от  
«30»августа 2023 г.Протокол  
№1

Утверждено приказом МКОУ «Верхне-  
Грунская средняя общеобразовательная  
школа»  
Приказ от «30» августа 2023 г.№1/82  
Директор  Е.В.Мартакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»**

Срок реализации – 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся 14-17 лет

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования  
Нагорных Анатолий Андреевич

с. Верхняя Груня, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативная правовая база программы «Возвращение к истокам»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области от 15.12.2015 г.

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 30.08.2021 г. Приказ №1/67

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Программа сочетает в себе социокультурный и личностно-ориентированный подходы. Очень важно, что через изучение топонимики, родословной ученик постигает мир и народную мудрость. Программа носит комплексный

характер. Работая по ней, изучая окрестности села, обучающиеся получают необходимые сведения и знания в области географии, топонимики, истории и традиций народной деревянной архитектуры, а так же практические умения и навыки и применение методов исследования. Программа может осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся, но и стать основой для организации работы всей школы по нравственному и патриотическому воспитанию.

**Новизна программы.** Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач исторического образования, патриотического воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся.

**Отличительные особенности программы.** Приоритеты данной программы направлены на:

- развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре сел и своей семьи;
- патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

**Педагогическая целесообразность:** программы обусловлена ориентацией на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Курс «Прикоснемся к истокам» способствует также формированию компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика

**Уровень программы.** Программа «Возвращение к истокам» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Условия зачисления на программу.** Обучающиеся зачисляются в объединения дополнительного образования по заявлению родителей (до 14 лет), по заявлению обучающихся (с 14 лет).

**Адресат программы:** обучающиеся 15 лет. Этот возраст выбран не случайно. Именно этот период детям нужно самим увидеть и почувствовать результаты своего труда, они стремятся к раскрытию своего внутреннего мира.

**Срок реализации и объем программы:** Программа «Возвращение к истокам» рассчитана на 1 год.

**Объем программы:** 144 часа.

**Язык** – русский.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в группе. Виды занятий - соединение теории и практики на познавательного-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Так же программа «Возвращение к истокам» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

**Особенности организации образовательного процесса.**

- Традиционная - реализуемая в рамках учреждения

### 1.1. Цели и задачи программы

**Цель:**

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными или литературными источниками.

**Развивающие:**

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

**Воспитательные:**

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

### 1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1	-	Сообщение
1.2	Экскурсия в школьный музей	1	-	1	Сообщение
<b>2</b>	<b>«Моя малая Родина»</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
2.1	Знакомство с историей села	2	1	1	Сообщение

2.2	Сбор материала об учителях села	4	1	3	Сообщение
2.3	Составление карты села	2	1	1	Сообщение
2.4	Село в годы войны	2	1	1	Сообщение
2.5	Они отстояли победу	4	1	3	Сообщение
2.6	Дети войны	2	1	1	Сообщение
2.7	Помним всех поимённо	4	1	3	Сообщение
2.8	Женщины, участницы войны	2	1	1	Сообщение
2.9	Сундук бабушки	4	1	3	Сообщение
2.10	Сбор и запись легенд о селе	4	1	3	Сообщение
2.11	Составление карты села с названиями дорог, покосов	4	1	3	Творческое задание
<b>3</b>	<b>В час великих испытаний</b>	<b>86</b>	45	41	
3.1	Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.	6	3	3	Сообщение
3.2	Слагаемые поисковой работы	2	1	1	Сообщение
3.3	География войны.	6	2	4	Сообщение
3.4	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	6	4	2	Сообщение
3.5	Курский край в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	Сообщение
3.6	Без вести пропавшие	6	2	4	Сообщение
3.7	Величие подвига народа – победителя в В.О.в	4	3	1	Сообщение
3.8	Мемориал Вечный огонь	4	3	1	Сообщение
3.9	Помощь в тылу	6	3	3	Сообщение
3.10	В жизни есть всегда место подвигам	4	2	2	Сообщение
3.11	Земляки – Герои Советского Союза	4	3	1	Сообщение
3.12	... Это нужно не мертвым, это нужно живым.	4	2	2	Сообщение
3.13	Дети войны. Пионеры-герои	6	3	3	Творческое задание
3.14	Полководцы победы	6	3	3	Сообщение
3.15	Военная техника периода войны	4	2	2	Сообщение
3.16	Песни Великой Отечественной войны	4	2	2	Сообщение
3.17	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв	4	2	2	Сообщение
3.18	Просмотр и обсуждение фильмов	4	2	2	Сообщение

	о Великой Отечественной войне				
3.19	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты	2	1	1	Сообщение
<b>4</b>	<b>Моя родословная</b>	<b>20</b>	10	10	
4.1	“Знаменитые фамилии России”...	2	1	1	Сообщение
4.2	“Истории и происхождение фамилий”	4	2	2	Сообщение
4.3	Интересные семейные случаи	4	2	2	Сообщение
4.5	Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.	2	1	1	Сообщение
4.7	“Мой знаменитый предок”	2	1	1	Сообщение
4.8	Составление красочного словаря фамилий и их происхождение	4	2	2	Творческое задание
4.9	Выставка подготовленного материала	2	1	1	Творческое задание
<b>5</b>	<b>Итоговая конференция</b>	<b>2</b>	1	1	
5.1	Подготовка к конференции	1		1	Творческое задание
5.2	Итоговая конференция	1	1		Творческое задание

## 1. Введение в программу

### Тема 1. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.

**Теория:** Знакомство с детьми. Изложение программы занятий. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

**Практика:** Анкетирование. Проведение викторины или теста по истории России. Выявление личных предпочтений детей в области истории.

### Тема 2. Экскурсия в школьный музей.

**Теория:** Знакомство с разделами школьного музея, экспонатами. Выбор актива школьного музея.

**Практика:** составление мини экскурсии по музею.

## 2. Моя малая Родина

### Тема 1. Знакомство с историей села

**Теория:** Понятие источника. Виды источников по изучению истории края. Вещественные: археологические, памятники архитектуры, предметы быта; изобразительные, письменные, устные источники.

**Практика:** Конспектирование. Встреча со старожилыми, записи полевого дневника

### Тема 2. Сбор материала об учителях села

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов. Встреча со сторожилами, записи полевого дневника Подготовка выступления.

### Тема 3. Составление карты села

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.

**Практика:** Встреча со сторожилами, записи полевого дневника. Составление плана.

**Тема 4.** Село в годы войны

**Теория:** Рассказ как жили села в годы войны. Какие лишения им пришлось пережить.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 5.** Они отстояли победу

**Теория:** Рассказ о людях, которые ковали Победу и на фронтах и в тылу.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 6.** Дети войны

**Теория:** Рассказ как жили дети во время войны, как война повлияла на их дальнейшую жизнь.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления. Встреча со сторожилами, записи полевого дневника

**Тема 7.** Помним всех поимённо

**Теория:** знакомство со списками, хранящимися в музее.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления. Встреча со сторожилами, записи полевого дневника

**Тема 8.** Женщины, участницы войны

**Теория:** Рассказ о том, какую роль играли женщины во время войны.

**Практика:** Встреча со сторожилами, записи полевого дневника

**Тема 9.** Сундук бабушки

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.

**Практика:** Конспектирование. Подготовка выступления. Сбор экспонатов для сельского музея. Встреча со сторожилами, записи полевого дневника

**Тема 10.** Сбор и запись легенд о селе

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.

**Практика:** Конспектирование. Подготовка выступления.

**Тема 11.** Составление карты села с названиями дорог, покосов.

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.

**Практика:** закончить составление карты села, нанесение дорог, полей, с их названиями.

**3. В час великих испытаний**

**Тема 1.** Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.

**Теория:** Роль Курской области в основных исторических событиях России от 40-х до 90-х годов.

**Практика:** Конспектирование. Подготовка выступления.

**Тема 2.** Слагаемые поисковой работы

**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов. Работа в библиотеке. Как работать с книгой, периодическими изданиями библиографией, указателями по истории края? Работа с энциклопедическими справочными изданиями.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 3.** География войны

**Теория:** места, по которым прокатилась война, где произошли основные события.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

- Тема 4.** Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах  
**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с основными.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 5.** Курский край в годы Великой Отечественной войны  
**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.  
**Практика:** Конспектирование. Подготовка выступления.
- Тема 6.** Без вести пропавшие  
**Теория:** работа с книгой Памяти. Почему человека считают без вести пропавшим.  
**Практика:** Работа с литературой, анализ архивных документов.
- Тема 7.** Величие подвига народа – победителя в В.О.в  
**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 8.** Мемориал Вечный огонь  
**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 9.** Помощь в тылу  
**Теория:** Основные пути сбора историко - краеведческих материалов.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 10.** В жизни есть всегда место подвигам.  
**Теория:** знакомство с подвигами, совершенными в мирное время.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.
- Тема 11.** Земляки – Герои Советского Союза.  
**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с земляками – Героями Советского Союза.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 12.** ... Это нужно не мертвым, это нужно живым.  
**Теория:** сохранение памяти о героическом прошлом нашей страны, героях, отдавших свои жизни во имя Родины.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 13.** Дети войны. Пионеры-герои  
**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с детьми, отдавшими свои жизни за Родину.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.
- Тема 14.** Полководцы победы  
**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с Полководцами Победы.  
**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.  
Подготовка выступления.

**Тема 15.** Военная техника периода войны.

**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с военной техникой.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 16.** Песни Великой Отечественной войны

**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с песнями,

**Практика:** Конспектирование. Прослушивание и разучивание.

**Тема 17.** Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв

**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Знакомство с городами - героями.

**Практика:** Конспектирование. Подготовка выступления об одном из городов.

**Тема 18.** Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне

**Теория:** Изучение патриотического движения в России. Просмотр фильмов

**Практика:** Изучение патриотического движения в России. Подготовка рассказа о самом понравившемся фильме.

**Тема 19.** Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты

**Теория:** Экскурсия в школьный музей. Знакомство с материалами, посвященными воинам – интернационалистам.

**Практика:** Подготовка выступления.

#### **4. Моя родословная**

**Тема 1.** Знаменитые фамилии России

**Теория:** Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Из истории генеалогии.

Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 2.** Истории и происхождение фамилий

**Теория:** Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Как составлять генеалогическое древо? Изучение истории семьи для составления родословной.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 3.** Интересные семейные случаи

**Теория:** изучение истории своей семьи.

**Практика:** Подготовка выступления. Сбор экспонатов для сельского музея.

**Тема 4.** Сбор материала о распространенных фамилиях на селе.

**Теория:**

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления.

**Тема 5.** Мой знаменитый предок

**Теория:** изучение истории своей семьи.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

**Тема 6.** Мой знаменитый предок

**Теория:** изучение истории своей семьи.

**Практика:** Конспектирование. Работа с литературой, анализ архивных документов.

Подготовка выступления. Сбор экспонатов для сельского музея.

**Тема 7.** Выставка подготовленного материала

**Теория:** изучение истории своей семьи.

**Практика:** Сбор экспонатов для сельского музея.

## **5. Итоговая конференция**

### **Тема 1.** Подготовка к конференции

**Теория:** Углубленное изучение школьниками истории региона, малой Родины путем погружения в наиболее неисследованные проблемы, написание исследовательских работ.

**Практика:** Подготовка выступления.

### **Тема 2.** Итоговая конференция

**Теория:** Углубленное изучение школьниками истории региона, малой Родины путем погружения в наиболее неисследованные проблемы, написание исследовательских работ.

**Практика:** Выступление с подготовленным материалом.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании курса обучения по данной программе обучающиеся должны обладать определенным уровнем компетентности в вопросах краеведения и применять на практике полученные знания и умения.

Обучающиеся должны **знать:**

- историю музейного дела;
- основные социальные функции музеев;
- ведущие музеи, исторические и памятные места района и края;
- историю родного края;
- основы музееведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности школьного музея;
- методику проведения экскурсий.

Обучающиеся должны **уметь:**

- общаться с людьми;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- составлять научно-справочную картотеку;
- вести научно-исследовательскую работу;
- составлять и проводить экскурсии;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и альбомы;
- работать с научной и научно-популярной литературой.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,

толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

### **Предметные результаты:**

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.
- в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития школьников;
- в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Год обучения, номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
--------------	---------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------	--

1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	144	144	2 раза в неделю	Согласно календар	1 раз в полугодие
----	------------	----------------	------------	------------	----	-----	-----	-----------------	-------------------	-------------------

## 2.2. Оценочные материалы.

### Карта оценки результатов освоения программы.

1.4.1. *Знание истории села в разное время, деревянного зодчества и умельцев села, основные названия окрестностей.*

1.4.2. Умение составлять вопросник, задавать вопросы информантам, записывать информацию, обрабатывать собранный материал, написать исследование и выступать с докладом.

#### Критерии оценки.

**Высокий уровень** - выполняет практические задания самостоятельно, свободно владеет знаниями, умениями, навыками по направлению, доводит работу до конца, проявляет фантазию.

**Средний уровень** - выполняет задания с помощью педагога или товарища, не полностью владеет знаниями, умениями, навыками по направлению.

**Низкий уровень** - не может самостоятельно выполнить практическое задание, плохо ориентируется в значениях основных терминов.

#### Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов

Параметры	Критерии
Предметные результаты	Освоение детьми содержания программы. 1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по теме. Детские практические и творческие достижения. 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы, их масштаб).
Метапредметные результаты	1. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). 2. Стремление к аккуратности в выполнении задания 3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца. 4. Выполнение санитарно-гигиенических требований. 5. Выполнение требований техники безопасности.

Личностные результаты	1. Культура поведения ребенка. 3. Характер отношений в коллективе. 4. Отношение к преподавателю.
-----------------------	--

### 2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседования, наблюдения
Тематический контроль (по итогам завершения каждого раздела)	Мини-выставка, беседы, наблюдение, творческие задания

### 2.4. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	
2	«Моя малая Родина»	Фотоматериалы, презентации. Видео-мастер-классов
3	В час великих испытаний	Рассказ, беседа, обзор литературы, анкетирование
4	Моя родословная	Анкетирование, рассказ, беседа, обзор литературы
5	Итоговая конференция	

### 2.5. Условия реализации программы

#### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Кабинет

№33 (48 кв.м).

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся. Требований к специальной одежде нет. Ноутбук, проектор.

**Информационное обеспечение.** Электронные образовательные ресурсы (видео), интернет - источники.

**Кадровое обеспечение программы.**

Реализовывать Программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, имеющий опыт проектно-исследовательской работы, проведение образовательных и культурно-массовых мероприятий.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно- эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

**Цель воспитательной работы:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Формы и содержание деятельности:**

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско - краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс кружковой деятельности «Возвращение к истокам», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Планируемыми результатами воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятий, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
---	-----------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	День первоклассника	Конкурсная программа	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса
2.	День Учителя	Праздничное мероприятие	Октябрь	Чулкова С.А.
3	День народного единства	Проект	Октябрь	Рузаева С.А.
4.	День Матери	Конкурс-выставка	Ноябрь	Рузаева С.А.
5.	Акция «Каждой птичке-по кормушке»	Акция	Ноябрь	Рузаева С.А.
6.	Новый год	Праздник	Декабрь	Чулкова С.А. Рузаева С.А.
7	Игровая программа «Есть такая профессия-Родину защищать»	Игровая программа	Февраль	Рузаева С.А.
8.	«8 марта- праздник мам!»	Конкурс-викторина	Март	Рузаева С.А.
9.	День Космонавтики	Виртуальное путешествие	Апрель	Рузаева С.А.
10.	День Победы	Беседа	Февраль	Рузаева С.А.

## 2.7 Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: «Просвещение» 1987.
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
5. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н. Журавлёва – Санкт- Петербург: СММО Пресс, 2002.-32с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
8. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории /К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е.Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.

10. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
11. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**Список литературы рекомендованный для обучающихся:**

1. Анциферов Н.П. Непостижимый город. - Л., 1991.
2. Архивы - краеведам: Справочное пособие для краеведов-любителей. - М., 1989.
3. Лихачев Д.С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
4. Шмидт С. "Золотое десятилетие" советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
5. Шмидт С.О. "Устная история" в системе источниковедения исторических знаний // Шмидт С.О. Путь историка. - М., 1997.

**Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Возвращение к истокам»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	06.09.23		Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, опрос
2	06.09.23		Экскурсия в школьный музей	1	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, опрос
3-4	07.09.2023 07.09.2023		Знакомство с историей села	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
5-8	13.09.2023 13.09.2023 14.09.2023 14.09.2023		Сбор материала об учителях села	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
9-10	20.09.2023 20.09.2023		Составление карты села	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
11-12	21.09.2023 21.09.2023		Село в годы войны	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
13-16	27.09.2023 27.09.2023 28.09.2023 28.09.2023		Они отстояли победу	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа

17-18	04.10.2023 04.10.2023		Дети войны	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
19-22	05.10.2023 05.10.2023 11.10.2023 11.10.2023		Помним всех поимённо	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
23-24	12.10.2023 12.10.2023		Женщины, участницы войны	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
25-28	18.10.2023 18.10.2023 19.10.2023 19.10.2023		Сундук бабушки	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
29-32	25.10.2023 25.10.2023 26.10.2023 26.10.2023		Сбор и запись легенд о селе	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
33-36	01.11.2023 01.11.2023 02.11.2023 02.11.2023		Составление карты села названиями дорог, покосов	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
37-42	08.11.2023 08.11.2023 09.11.2023 09.11.2023 15.11.2023 15.11.2023		Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
43-44	16.11.2023 16.11.2023		Слагаемые поисковой работы	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа

45-50	22.11.2023 22.11.2023 23.11.2023 23.11.2023 29.11.2023 29.11.2023		География войны.	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
51-56	30.11.2023 30.11.2023 06.12.2023 06.12.2023 07.12.2023 07.12.2023		Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
57-60	13.12.2023 13.12.2023 14.12.2023 14.12.2023		Курский край в годы Великой Отечественной войны	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
61-66	20.12.2023 20.12.2023 21.12.2023 21.12.2023 27.12.2023 27.12.2023		Без вести пропавшие	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
67-70	28.12.2023 28.12.2023 10.01.2024 10.01.2024		Величие подвига народа победителя в В.О.в	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
71-74	11.01.2024 11.01.2024 17.01.2024 17.01.2024		Мемориал Вечный огонь	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
75-80	18.01.2024 18.01.2024		Помощь в тылу	6	Беседа, практическая работа/	Кабинет №33	Наблюдение, беседа,

	24.01.2024 24.01.2024 25.01.2024 25.01.2024				Комбинированное		практическая работа
81-84	31.01.2024 31.01.2024 01.02.2024 01.02.2024		В жизни есть всегда место подвигам	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
85-88	07.02.2024 07.02.2024 08.02.2024 08.02.2024		Земляки – Герои Советского Союза	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
89-92	14.02.2024 14.02.2024 15.02.2024 15.02.2024		... Это нужно не мертвым, это нужно живым.	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
93-98	21.02.2024 21.02.2024 22.02.2024 22.02.2024 28.02.2024 28.02.2024		Дети войны. Пионеры-герои	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
99-104	29.02.2024 29.02.2024 06.03.2024 06.03.2024 07.04.2024 07.03.2024		Полководцы Победы	6	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
105-108	13.03.2024 13.03.2024 14.03.2024 14.03.2024		Военная техника периода войны	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа

109-112	20.03.2024 20.03.2024 21.03.2024 21.03.2024		Песни Великой Отечественной войны	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
113-116	27.03.2024 27.03.2024 28.03.2024 28.03.2024		Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
117-120	03.04.2024 03.04.2024 04.04.2024 04.04.2024		Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
121-122	10.04.2024 10.04.2024		Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
123-124	11.04.2024 11.04.2024		“Знаменитые фамилии России”...	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
125-128	17.04.2024 17.04.2024 18.04.2024 18.04.2024		“Истории и происхождение фамилий”	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
129-132	24.04.2024 24.04.2024 25.04.2024 25.04.2024		Интересные семейные случаи	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
133-134	02.05.2024 02.05.2024		Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
135-136	08.05.2024 08.05.2024		“Мой знаменитый предок”	2	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
137-140	15.05.2024 15.05.2024 16.05.2024 16.05.2024		Мой знаменитый предок	4	Беседа, практическая работа/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа

141-142	22.05.2024 22.05.2024		Выставка подготовленного материала	2	Беседа, выставка/ Комбинированное	Кабинет №33 музей	Наблюдение, беседа, практическая работа
143	23.05.2024		Подготовка к конференции	1	Выставка/ Комбинированное	Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
144	23.05.2024		Итоговая конференция	1		Кабинет №33	Наблюдение, беседа, практическая работа
<b>ИТОГО</b>							

Вводная диагностика проводится в виде Анкетирования.

### Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_

Я выбрал кружок \_\_\_\_\_

Я узнал об объединении (нужное отметить):

Из газет;

От учителя;

От родителей;

От друзей;

Свой вариант \_\_\_\_\_

Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):

Хочу заниматься любимым делом;

Надеюсь найти новых друзей;

Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Нечем заняться;

Свой вариант \_\_\_\_\_

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

Определиться с выбором профессии;

С пользой проводить свободное время;

Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;

Свой вариант \_\_\_\_\_

**Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы «Возвращение к истокам»**

№	Ф, И. обучающегося	Участие в конкурсах	Участие в школьных мероприятиях	Выступление на классных часах	Участие в трудовом десанте
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Уровни:**  Высокий  Средний  Низкий

**Моя родословная**

*Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа*

**Викторина**

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов: 8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение  1.2. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	
	Осознанное	- нормальная (адекватная)	3	Анкетирование

	участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества.  Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень  - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития