

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования и науки Курской области Кореневского района**

**МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО                                       | УТВЕРЖДЕНО   |
|--|---|--|
| Методическим объединением учителей естественно-математического цикла _____ | Заместитель директора по УВР _____                | Директор _____                                       |
| Нагорных Т.Ю.<br>Протокол №1 от «30 августа» 2024г.                        | Гукова М.А.<br>Протокол №1 от «30 августа» 2024г. | Мартакова Е.В.<br>Приказ №191 от «30 августа» 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуальный проект по « ОБЗР»**

для обучающихся 10 класса  
среднего общего образования

Верхняя Груня 2024

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшеклассников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Новизна программы;** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств

**Цель курса:** создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

### Основные задачи курса ;

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения,

социальноадекватных способов поведения.

## **Личностные , метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные УУД**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные УУД**

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные УУД**

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

### **Планируемые результаты**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового

проектного или исследовательского продукта;  
 умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;  
 умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Содержание курса внеурочной деятельности   | Формы организации и виды деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | <p><b>Введение.</b></p> <p>Роль науки в развитии общества.<br/>           Образование как ценность.</p> <p>.Особенности научного познания</p>  | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал.<br/>           2)Ребусы кроссворды.<br/>           3)Знакомство с научно-популярной литературой.<br/>           4)Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b><br/>           Фронтальный опрос<br/>           Участие в беседе<br/>           Письменный опрос<br/>           Составление словаря терминов и понятий<br/>           Беседа по тексту прочитанному<br/>           Ответы на вопросы</p> |
| 2 | <p><b>Реферат как научная работа</b></p> <p>.Структура учебного реферата.Этапы работы.<br/>           Критерии оценки.</p> <p>Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.<br/>           Проблема, предмет и объект.</p> | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал.<br/>           2)Ребусы кроссворды.<br/>           3)Знакомство с научно-популярной литературой.<br/>           4)Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b><br/>           Фронтальный опрос<br/>           Участие в беседе<br/>           Письменный опрос<br/>           Составление словаря терминов и понятий<br/>           Беседа по тексту прочитанному<br/>           Ответы на вопросы</p> |
| 3 | <p><b>Способы получения и переработки информации</b></p> <p>.Виды источников информации.<br/>           .Использование каталогов и поисковых программ.<br/>           Рецензия, отзыв.</p>                                   | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал.<br/>           2)Ребусы кроссворды.<br/>           3)Знакомство с научно-популярной литературой.<br/>           4)Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b><br/>           Фронтальный опрос<br/>           Участие в беседе<br/>           Письменный опрос<br/>           Составление словаря терминов и понятий<br/>           Беседа по тексту прочитанному<br/>           Ответы на вопросы</p> |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <p><b>4</b></p> | <p><b>Проект</b></p> <p>Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом.</p> <p>Виды проектов.</p> <p>Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.</p> <p>Составление плана работы. Сбор материалов, информации.</p> <p>Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности</p> <p>Оформление проекта в выбранной форме.</p> <p>Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме.</p> <p>Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта</p>                                | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b></p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление словаря терминов и понятий</p> <p>Беседа по тексту прочитанному</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| <p><b>5</b></p> | <p><b>Исследовательская работа</b></p> <p>Структура, этапы исследовательской работы.</p> <p>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.</p> <p>Методы исследования</p> <p>Работа с научными источниками литературы .Формирование культуры научного исследования.</p> <p>Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.</p> <p>Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ</p> <p>Тезисы и компьютерная презентация</p> <p>Отзыв. Рецензия</p> | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b></p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление словаря терминов и понятий</p> <p>Беседа по тексту прочитанному</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| <p><b>6</b></p> | <p><b>Публичное выступление.</b></p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность</p> <p>Защита исследовательских работ</p> <p>Подведение итогов. Анализ результатов</p>   | <p><b>Формы организации</b></p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p><b>Виды деятельности :</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Фронтальный опрос<br>Участие в беседе<br>Письменный опрос<br>Составление словаря терминов<br>и понятий<br>Беседа по тексту прочитанному<br>Ответы на вопросы |
|--|--|--|

**Календарно- тематическое планирование с указанием количество часов ,отводимых на освоение каждой темы.**

| №  | Тема занятий   | Кол-во часов. | Дата проведения |      | Примечание. |
|--|--|---------------|-----------------|------|-------------|
|  |  |               | план            | факт |             |
| <b>Введение 2 ч</b>  |  |               |                 |      |             |
| 1  | Образование как ценность.<br>Роль науки в развитии общества.                               | 1             | 04.09.24        |      |             |
| 2  | Особенности научного познания  | 1             | 11.09.24        |      |             |
| <b>Реферат как научная работа (2часа)</b>                  |  |               |                 |      |             |
| 3  | Структура учебного реферата.<br>Этапы работы. Критерии оценки.                             | 1             | 18.09.24        |      |             |
| 4  | Тема, цель, задачи реферата,<br>актуальность темы. Проблема,<br>предмет и объект.          | 1             | 25.09 .24       |      |             |
| <b>Способы получения и переработки информации (2 часа)</b> |  |               |                 |      |             |
| 5  | Виды источников информации   | 1             | 02.10.24        |      |             |
| 6  | Использование каталогов и<br>поисковых программ.<br>Рецензия,отзыв.                        | 1             | 09.10.24        |      |             |
| <b>Проект (10 часов)</b>                                   |  |               |                 |      |             |
| 7  | Особенности и структура проекта.<br>Критерии оценки. Этапы работы<br>над проектом          | 1             | 16.10.24        |      |             |
| 8  | Виды проектов  | 1             | 23.10.24        |      |             |
| 9  | Включение в проектную<br>деятельность в группе или<br>индивидуально.                       | 1             | 06.11.24        |      |             |
| 10   | Составление плана работы. Сбор<br>материалов, информации.                                  | 1             | 13.11.24        |      |             |
| 11   | Выбор формы реализации проекта.<br>Самооценка своей деятельности                           | 1             | 20.11.24        |      |             |
| 12   | Оформление проекта в выбранной<br>форме  | 1             | 27.11.24        |      |             |
| 13   | Оформление проекта в выбранной<br>форме  | 1             | 04.12.24        |      |             |
| 14   | Защита проекта в индивидуальной<br>или коллективной форме                                  | 1             | 11.12.24        |      |             |
| 15   | Защита проекта в индивидуальной<br>или коллективной форме                                  | 1             | 18.12.24        |      |             |
| 16   | Формы продуктов проектной<br>деятельности и презентация проекта                            | 1             | 25. 12 .24      |      |             |
| <b>Исследовательская работа (13 часов)</b>                 |  |               |                 |      |             |
| 17   | Структура, этапы исследовательской<br>работы.  | 1             | 15.01.25        |      |             |
| 18   | Работа над введением научного<br>исследования: выбор темы,<br>обоснование ее актуальности. |               | 22.01.25        |      |             |
| 19   | Методы исследования  | 1             | 29.01.25        |      |             |

|  |  |        |                      |  |  |
|--|--|--------|----------------------|--|--|
| 20                                     | Методы исследования  | 1      | 05.02.25             |  |  |
| 21-<br>22                              | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | 1<br>1 | 12.02.25<br>19.02.25 |  |  |
| 23-<br>24                              | Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | 1<br>1 | 26.02.25<br>05.03.25 |  |  |
| 25                                     | Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.                   | 1      | 12.03.25             |  |  |
| 26-<br>27                              | Тезисы и компьютерная презентация  | 1<br>1 | 19.03.25<br>02.04.25 |  |  |
| 28-<br>29                              | Отзыв. Рецензия  | 1<br>1 | 09.04.25<br>16.04.25 |  |  |
| <b>Публичное выступление (3 часов)</b> |  |        |                      |  |  |
| 30                                     | Публичное выступление на трибуне и личность  | 1      | 23.04..25            |  |  |
| 31                                     | Защита исследовательских работ   | 1      | 30.04.25             |  |  |
| 32                                     | Подведение итогов. Анализ результатов  | 1      | 07.05.25             |  |  |
| 33                                     | Подведение итогов. Анализ результатов  | 1      | 14.05.25             |  |  |





