|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАНачальник управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области Т.Б.Прудникова« » 2024 г. | СОГЛАСОВАНА*Управляющий совет**протокол* от «30.08.2023», №1 | УТВЕРЖДЕНАприказом *№1-**от 30.08.2023г* ***МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»***Директор \_\_\_\_\_Е.В. Мартакова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»**

**Кореневского района Курской области**

**На 2024-2028гг**

**с. Верхняя Груня, 2024**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН

от 17 мая 2012 г. № 413)* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

 - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденныераспоряжениемПравительстваРФот29.11.2014№2403-р. - РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот21.06.2021№Р-126«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№ 996-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Концепция Школы Министерства просвещения Росси Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» |
| Цель  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Проведение самодиагностики школы и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Выбор управленческого трека развития школы;4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»с учётом 8 магистральных направлений развития:1) Знание: качество и объективность.2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профориентация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат.8) Образовательная среда.5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью надостижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.8.Развитие управленческой модели школы.9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3.Определён управленческий трек развития школы. 4.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:1) Знание: качество и объективность2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профориентация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат.8) Образовательная среда.5. Построен а система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.8. Развитие управленческой модели школы. Сведения о разработчиках администрация школы, рабочие группы |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, рабочая группа |
| Период реализации | 2024-2028 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(ноябрь-декабрь 2023г)* | **РАЗДЕЛ «ЗНАНИЕ»*** Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн- конструктор)
* Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта

«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). Разработка единых рекомендации по контрольным работам. **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»**-Единые подходы к организации и контролю горячего питанияРазработка программы здоровьесбережения**РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»**Подготовка знаменной группы-**РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**-Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации* Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы

Внедрение системы профильных курсов по выбору**РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**Приведение в соответствие единое штатное расписание* Развитие школьных команд
* Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям)

**РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»*** Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
* Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года

**РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯСРЕДА»**-обучение учеников, учителей, родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум». |
| II этап – реализация *(январь 2024-август 2028)* | **РАЗДЕЛ «ЗНАНИЕ»**-Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)* Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон

**РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»*** ВФСК «ГТО»

**РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»*** Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный театр.
* Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)

**РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»*** Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах

-Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.* Разработка текста и музыки для гимна школы
* Уголки с государственной символикой в классных кабинетах
* Проект «Орлята России»
* Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
* Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

**РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**-Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей)* Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей

Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" |
| III этап – обобщающий *(август 2028-декабрь 2028)* | Третий этап – август 2028 - декабрь 2028 гг. – обобщающий, практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание |
| Контроль реализации |  Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.Отчетная дата – май каждого года.По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.Ответственный назначается приказом директора. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения».Корректировку программы развития осуществляет директор. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»2. Дата создания – 1974г3. ИНН - **4610002158**4. Учредитель Администрация Кореневского района Курской области5. Сведения о лицензии регистрационный номер №46-3049, выдана Комитетом образования и науки Курской области 24 августа 2021года, срок действия лицензии бессрочная.6. Информацию о месте нахождения ОО : 307415, Курская область, Кореневский район, село Верхняя Груня, д. 167 7. Контакты: телефон ОО +7 (47147) 3-34-39 , адрес электронной почты ОО kornevsk782@mail.ru, адрес официального сайта ОО <https://grunay782.gosuslugi.ru> |
| Сведения об обучающихся  | В 2023-2024 учебном году в школе обучают 33 учащихся. На уровне начального общего образования 4 класса-комплекта - 10 учащихся, на уровне основного общего образования - 5 классов- комплектов – 23 учащихся и на уровне среднего общего образования- (10 и 11 класса - нет) – 0 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно- правовыми документами федерального и регионального уровней.Формами самоуправления являютсяСовет школы,Педагогический Совет,Совет родителей,Общее собрание трудового коллектива;Совет старшеклассниковАдминистративные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность.**Реализуемые уровни образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Срок действия государственной аккредитации |
| Начальное общее образование | Очная | 4 | До 1 февраля 2023года |
| Основное общее образование | Очная | 5 | по 1 февраля 2023года |
| Среднее общее образование | Очная | 2 | по 1 февраля 2023года |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| Сведения о режиме деятельности | Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов, одна смена, средняя наполняемость классов 5 человек,продолжительность перемен от 10 до 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | **Общие сведения о педагогических кадрах****Педагогические кадры**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество административных работников | 1 |
| Количество штатных педагогических работников | 14 |
| Количество вспомогательного персонала | 12 |
| Средний возраст педагогических работников | 50 |
| Количество молодых специалистов | 1 |
| Количество внешних совместителей | 1 |
| Количество внутренних совместителей | 1 |
| Количество учителей, имеющих ученую степень | 0 |
| Количество учителей с первой квалификационной категорией | 7 |
| Количество учителей с высшей квалификационной категорией | - |
| Количество учителей, не имеющих категории | 8 |
| Количество награжденных педагогических работников:«Отличник народного образования»Почетный работник общего образования | 13 |

 **Квалификационный анализ педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая категория | 0 |
| 1 квалификационная категория | 7 |
| Не имеют категории | 8 |

 **Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего педагогических работников | Педагогов по уровню образования |
| Высшее | Среднеепедагогическое | Среднееспециальное |
| 2021-2022 | 17 | 8 | - | 9 |
| 2022-2023 | 17 | 8 | - | 9 |
| 2023-2024 | 17 | 8 | - | 9 |

 **Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1-3 год | 4-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет | Пенсионеры |
| 2021-2022 | 1 | 3 | 2 | 11 | 4 |
| 2022-2023 | 1 | 3 | 2 | 11 | 4 |
| 2023-2024 | 1 | 4 | 3 | 7 | 4 |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| до 30 лет | 2 |
| от 30 до 40 лет | 2 |
| от 40 до 50 лет | 6 |
| свыше 50 лет  | 5 |

**Состав педагогов по полу**

|  |  |
| --- | --- |
| Мужчины | 2 |
| Женщины | 13 |

 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1974 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, территория которой ограждена по периметру, имеется 1 въезд. Филиалов нет. Социум школьной среды составляют педагоги, обучающиеся, родительская общественность. Отношения участников социума оказывают доминирующее влияние на эффективность образовательного процесса. **Вывод:**Диагностические данные позволяют сказать, что педагоги школы, осуществляя свою деятельность способны быстро завоевать доверие детей, проявляют понимание и заботу о школьниках, а также пользуются авторитетом не только у детей, но и у родителей. **Вывод:**Изучение социального статуса семей позволило выявить различные категории семей:- 12 семьи (44%) –семей считаются неполными, воспитанием занимается один из родителей – в основном мать; - 8 семей (30%) – относятся к многодетным семьям;- 3 семьи (11%) – принадлежат к малообеспеченным семьям. **Социальный состав родителей обучающихся**Данные о занятости родителей информируют о том, что больше половины родителей работающие(73%) Образовательный уровень родителейСоциальный опрос родительской общественности, отражающий уровень образования показал:- высшее образование имеют 12% от общего числа родителей;- среднее специальное образование получили 52% родителей;- среднее образование имеют 34% родителей;- незаконченное высшее у 2%.С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре было проведено обследование семей обучающихся и составлена социальная карта школы. Получены следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Категория |  Число | Отношение к общему числу, % |
| Многодетные семьи | 8 | 30% |
| Неблагополучные семьи | - | - |
| Малообеспеченные семьи | 3 | 11% |
| Неполные семьи | 12 | 44% |
| Дети, находящиеся в социально опасных условиях | - | - |
| Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 0 | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и КДН | - | - |
| Дети группы «риска» | 0 | - |
| Дети, имеющие родителей инвалидов | - | - |

 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года |  В течение многих лет выпускники школы поступают и успешно учатся в средних и высших учебных заведениях области и страны.  В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, члены которого постоянно повышают свое профессиональное мастерство.  Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе на III уровне, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.  Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения учебных занятий. Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.  Учителя активно участвуют в обобщении своего опыта работы. ***2. Анализ статистики образования в школе*** **Сравнительный анализ успеваемости за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 41% | 39% | 50% |

Прослеживается увеличение качества знаний обучающихся. В следующем году нужно продолжать работать на повышение качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качествознаний | Средний балл | Средний балл по школе |
| 2 | 1 | 100% | 67% | 4,5 | 4,3 |
| 3 | 3 | 100% | 67% | 4,3 |
| 4 | 3 | 100% | 33% | 4,2 |
| **Всего:** | **7** | **100%** | **56%** | **4,4** |
| 5 | 3 | 100% | 0% | 4,1 |
| 6 | 1 | 100% | 33% | 4,1 |
| 7 | 9 | 100% | 12,5% | 3,8 |
| 8 | 8 | 100% | 25% | 3,8 |
| 9 | 4 | 100% | 50% | 4,1 |
| **Всего:** | **25** | **100%** | **24%** | **4** |
| 10 | 1 | 100% | 100% | 5 |
| **Всего:** | **1** | **100%** | **100%** | **5** |

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников* низкий уровень мотивации к обучению;
* низкий контроль со стороны родителей;
* отсутствие помощи со стороны родителей в большинстве случаев;
* социальный фактор;
* низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся;
* слабое здоровье части обучающихся.

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: С целью выявления одаренных обучающихся и формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов в школе организуется и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.В 2021 году в муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 8 обучающихся 4-11 классов по следующим предметам: Обществознание, история, литература. русский язык. В 2022 году в муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 5 обучающихся 5-8 классов по следующим предметам: Литература, история, обществознание, искусство. Призёров и победителей не было. В 2023 году в муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 3 обучающихся и 6-10 классов по следующим предметам: география и русский язык. Призёров и победителей не было. **Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.**Результаты ОГЭРусский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по школе | Средний балл по району | Динамика |
| 2021 | 3 | 3,6 | 0,6 |
| 2022 | 3,3 | 3,97 | 0,67 |
| 2023 | - | - | - |

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по школе | Средний балл по району | Динамика |
| 2021 | 3 | 3,43 | 0,43 |
| 2022 | 3,4 | 3,59 | 0,19 |
| 2023 | - | - | - |

Качество знаний по русскому языку ниже, чем по математике.Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по школе | Средний балл по району | Динамика |
| 2021 | - | - | - |
| 2022 | 3,4 | 3,43 | 0,03 |
| 2023 | - | - | - |

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по школе | Средний балл по району | Динамика |
| 2021 | - | - | - |
| 2022 | 3,7 | 4,3 | 0,6 |
| 2023 | - | - | - |

**Востребованность выпускников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество выпускников, продолживших обучение****в ВУЗах (%).** | **Количество выпускников, продолживших обучение в ссузах(%).** |
| **2021** | 2 | 0% |  |
| **2022** | 2 | 0% | 0% |
| **2023** | 2 | 0% | 0% |

**Инновационная деятельность школы**Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:1. Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| обучено на КПК | 13 | 12 | 10 |

1. В школе систематически проводятся открытые уроки, согласно установленному графику и запланированной методической теме. Увеличилось количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне, а также учителя делятся опытом с коллегами в рамках МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| проведено открытых уроков | 5 | 5 | 6 |
| из них на муниципальном уровне | 4 | 3 | 4 |

1. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»,

«Самый классный классный», «Учитель будущего»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| «Учитель года» | 1 | 1 | 1 |
| «Самый классный классный» | - |  |  |
| «Учитель будущего»(дистанционный) | - |  |  |

**Основные направления работы:**1. Повышение категорийности педагогического коллектива (90%) аттестация педагогов на первую или высшую категории).
2. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание условий для педагогов, которые имеют возможность поделиться опытом со своими коллегами через проведение открытых уроков, мероприятий на муниципальном уровне, а также через публикацию материалов в различных источниках.
4. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС и ФООП

**Система воспитательной работы в школе «Школа – наш второй дом»**Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.**Особенностями воспитательного процесса в школе являются:*** единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
* индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
* реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
* активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
* сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;

открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:гражданско-патриотическое воспитание(Уроки мужества, Смотр строя и песни; литературно- музыкальная композиция)гражданско-правовое воспитание (Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)творческое развитие личности(выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно- прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность)экологическое воспитание(тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры)краеведческое воспитаниеЗадачи по данному направлению решались главным образом силами классных руководителей и родителями, на уроках географии, истории, классных часах.формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизниКлючевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Обучающиеся школы приняли участие в 45 школьных мероприятиях и в 31 мероприятиях районного, областного уровней.С учѐ том возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школе организована работа в системе дополнительного образования.С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся.**Сравнительный анализ количества кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование направленности | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Художественная | 5 | 4 | 4 |
| Естественнонаучная | 2 | 2 | 1 |
| Социально-гуманитарная | 2 | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная | 2 | 2 | 2 |
| Техническая | 0 | 1 | 1 |
| Туристско-краеведческая | 1 | 1 | 1 |

Такой спектр программ дал возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата школьников дополнительным образованием.**Вывод:** Отмечены положительные моменты работы школы:Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Большинство классных руководителей работают по разработанной воспитательной программе.Но есть и недостатки в организации воспитательной работы учреждения: Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое самоуправление. Необходимо активизировать работу «Совета старшеклассников»Коллектив школы активно включается в работу по реализации Национальных проектов образования. Национальный проект включает в себя несколько проектов: федеральный проект«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и физкультурно-спортивной; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей. |