

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО классных
руководителей
Протокол от «30» августа 2024 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: _____ Рузаева С.А.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30 августа 2024 г., № 1
Председатель педагогического совета
_____ Кабылова М.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР _____ Чулкова С.А.
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2024 г., № 1/91
Директор школы
_____ Е.В. Мартакова

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Индивидуальный проект/география»

(кружок, факультатив, научное объединение пр.)

Общеинтеллектуальное

(наименование курса, направление)

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 14-15 лет.

Составитель: Рузаева С.А..

с. Верхняя Груня

2024 – 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Проектная деятельность" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,-издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Актуальность. Курс направлен на свободное развитие личности ребенка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, здоровьесберегающей компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Цель - формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
 - научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
 - привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие личных и общественных склонностей, индивидуализация обучения, стимулирование инициативы и творческих возможностей учеников;
- способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект/география», с указанием форм организации
учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Введение Что такое проект. Виды проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Требования к проекту.</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> самостоятельная работа; <input type="checkbox"/> работа в парах, в группах; <input type="checkbox"/> творческие работы.
2	<p>Работа над проектом. Примеры проектов и их обсуждение. Выбор учениками учебного проекта из перечня проектов, предлагаемых учителем. Просмотр и обсуждение презентаций проектов, выполненных учащимися предыдущих лет.</p>	<p>Формы работы – индивидуальные и групповые. Формы занятий – беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно практических конференциях.</p>
3	<p>Подготовка к разработке учебного проекта. Формулировка темы проекта, гипотезы. Формулировка задач. Ожидаемые результаты. Продукт проекта.</p>	
4	<p>Планирование выполнения проекта. Составление плана выполнения проекта с указанием мероприятий, сроков, ответственных: подготовительный, основной (практический), заключительный этап</p>	
5	<p>Содержание проекта. Обоснование актуальности проекта. Изучение литературных и интернет – источников по теме проекта. Работа по структурированию полученной теоретической информации и составление текстовых файлов с возможными иллюстрациями или фото, документами. Практическая часть проекта: исследовательская работа (анкетирование, опросы, обработка данных, составление диаграмм и графиков), поэтапное изготовление продукта проекта с технологическим описанием последовательности действий и фиксацией на</p>	

	<p>видео или фото. Обоснование финансовых затрат на проект. Заключение и выводы, подтверждающие выполнение поставленных задач в начале проекта. Описание умений, которым научились в ходе работы над проектом. Составление списка использованной литературы и интернет-источников</p>	
6	<p>Работа над презентацией проекта. Создание сценария мультимедиа презентации для представления. Отбор информации для презентации путем структурирования текстового файла, видео и фото. Оформление приложений, выполненных к проекту. Публичная презентация, рефлексия по итогам выполнения проекта.</p>	

Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Введение. Что такое проект. Требования к проекту.	1	03.09.2024		
2	Примеры проектов и их обсуждение.	1	10.09.2024		
3	Выбор учениками темы учебного проекта из перечня тем проектов, предлагаемых учителем.	1	17.09.2024		
4	Формулировка темы проекта, гипотезы, задач.	1	24.09.2024		
5	Ожидаемые результаты. Описание продукта проекта.	1	01.10.2024		
6	Планирование выполнения проекта. Подготовительный этап проекта.	1	08.10.2024		
7	Планирование выполнения проекта. Основной этап проекта.	1	15.10.2024		
8	Планирование выполнения проекта. Заключительный этап проекта	1	22.10.2024		
9	Обоснование актуальности проекта.	1	05.11.2024		
10	Изучение литературных и интернет – источников по теме проекта.	1	12.11.2024		
11	Изучение литературных и интернет – источников по теме проекта.	1	19.11.2024		
12	Структурирование полученной теоретической информации и	1	26.11.2024		

	составление текстовых файлов, фото.				
13	Структурирование полученной теоретической информации и составление текстовых файлов, фото.	1	03.12.2024		
14	Исследовательская работа: анкетирование опросы, обработка данных, составление диаграмм	1	10.12.2024		
15	Исследовательская работа: анкетирование опросы, обработка данных, составление диаграмм	1	17.12.2024		
16	Работа со статистическим материалом.	1	24.12.2024		
17	Поэтапное изготовление продукта проекта.	1	14.01.2025		
18	Поэтапное изготовление продукта проекта.	1	21.01.2025		
19	Оформление ссылок	1	28.01.2025		
20	Заключение и выводы, умения, которым научился в ходе проекта.	1	04.02.2025		
21	Составление списка использованной литературы источников.	1	11.02.2025		
22	Оформление приложений , выполненных к проекту.	1	18.02.2025		
23	Создание сценария мультимедиа презентации для представления.	1	25.02.2025		
24	Отбор информации для презентации путем структурирования текстового файла, видео и фото.	1	04.03.2025		
25	Создание презентации.	1	11.03.2025		

26	Составление текста к публичному выступлению.	1	18.03.2025		
27	ЧТО и КАК мы говорим.	1	01.04.2025		
28	Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами.	1	08.04.2025		
29	Защита проекта.	1	15.04.2025		
30	Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	22.04.2025		
31	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	29.04.2025		
32	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	06.05.2025		
33	Беседа «Что мне дала работа над проектом».	1	13.05.2025		
34	Беседа «Что мне дала работа над проектом».	1	20.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			