

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей общественно-
гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2021 года
№ 1

Руководитель методического
объединения: М. Ветлянская Л.П.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 30.08.2021 г., №1

Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева Каменева Т.С.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 1 г., № 1/67

Директор школы
Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
по географии
для 5-9 классов**

Уровень обучения: основное общее образование

1 час в неделю
5 класс – 35 часов
6 класс – 35 часов
2 часа в неделю
7 класс – 70 часов
8 класс – 70 часов
9 класс – 68 часов

Программа разработана на основе примерной программы по географии
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

Составитель: учитель Каменева Т.С.

(Ф.И.О.)

I квалификационная категория
(категория)

с. Верхняя Груня
2021 год

Оглавление:

1. Титульный лист	стр.1
2. Оглавление	стр.2
3. Пояснительная записка	стр.3
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета – географии	стр.7
5. Содержание учебного предмета – географии указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.14
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Приложение.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практикоориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основные функции программы

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик по темам содержательного наполнения.

В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.

Состав линии «Классическая география»:

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И.

Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низов-цев, В. В. Николина).

Основные содержательные линии

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:

- источники географической информации и методы географических исследований;
- природа Земли и человек;
- природопользование и геоэкология;
- страны и народы мира;
- география России.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;
- 2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 1) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы; формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 2) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 3) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 280 часов в год, в том числе: в 5 классе — 35 часов (1 учебный час в неделю); в 6 классе — 35 часов (1 учебный час в неделю); в 7 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю); в 8 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю); в 9 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «География».

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний усилен акцент на формирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач, тем самым обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с требованиями ФГОС).

Содержание предмета «География» отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать во взаимодействии природные, экономические и социальные факторы, которые формируют окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная функция географии, которая позволяет акцентировать внимание на со- временных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических явлениях и процессах; способствует повышению предметной учебной мотивации обучающихся. Усиленное внимание уделено географии хозяйственной деятельности людей.

При сохранении общей традиционной структуры курсов географии основной школы настоящая программа имеет ряд особенностей:

1) в перечень предметных результатов освоения программ каждого класса включены постепенно усложняющиеся требования к усвоению базовых теоретических знаний; требования, отражающие умения использовать различные источники географической информации (включая текстовые и интернет-ресурсы) для решения учебно-познавательных и практических задач; требования к освоению

перечней географической номенклатуры;

2) разработаны системы практикумов и практических работ, нацеленные на освоение школьниками специальных предметных и универсальных видов деятельности, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы (при разработке тематики использованы задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям);

3) в содержание программы включены понятия, отражающие реалии современности: индекс человеческого развития, человеческий капитал, природно-ресурсный капитал, производственный капитал;

4) произведена разгрузка программы от избыточного фактологического материала справочного характера.

Планируемые предметные результаты освоения учебнопредмета– географии

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на *применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность:*

- знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- базовых географических понятий и знания географической терминологии;

- умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

- умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,

необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы: *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

- выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировки понятий по объёму и содержанию;

- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- распознавать ложные и истинные утверждения;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии;
- овладение навыками работы с информацией:*
 - овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);
 - находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачами информационного поиска;
 - самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
 - овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
 - определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;
 - подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
 - участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;
- овладение регулятивными действиями:*
 - самостоятельно планировать деятельность (намечать цель,

создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно

выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- сформированность социальных компетенций;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

Содержание учебного предмета – географии с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс

ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ —

НАУКА О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (1 час)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук.

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

О ЗЕМЛЕ (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер «Одиссея», древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен¹*. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (*Ибн Баттута*), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. XV в. — *путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки*.

Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция Семёна Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования

Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

ТЕМА 1. ПЛАН И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка. Топографы.* Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (6 часов)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация.* Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Картографы.* *Искажения на географических картах.* *Генерализация.* Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Геоинформационные системы и их применение.*

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

(5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли.* *Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь.* *Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Матери-ковая и океаническая кора. Строение земной коры: матери- ковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Обра- зование горных пород. Магматические, осадочные и мета- морфические горные породы. Полезные ископаемые. Круго-ворот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы релье- фа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, наго- рье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему об- лику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканиче- ские, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных породы минералов под действием внешних процессов. Виды вы- ветривания (физическое, химическое, биологическое). Дея- тельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность че- ловека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты.* Дви- жение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Фор- мирование рельефа земной поверхности как результат дей- ствия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины.* Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

Резерв времени — 4 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путе- шествий, географических объектов, открытых в разные пе- риоды.
5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.
6. Определение направлений и расстояний на карте.
7. Определение географических координат точек на глобу-се и карте.
8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках,

на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

10. Сравнение свойств горных пород.

11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.

12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

6 КЛАСС (35 часов)

Раздел 1. Оболочки Земли (24 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

ТЕМА 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА (8 часов)

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение.* Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водонепроницаемые горизонты*), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды.* Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье.* Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы.*

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища.* Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги.* Многолетняя мерзлота.

ТЕМА 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА (10 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера*, *мезосфера*, *термосфера*, *экзосфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.

Распределение осадков на Земле. Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь*. Пояса освещённости.

Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

ТЕМА 3. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность*. *Высотная поясность*. *Влажные экваториальные леса*. *Саванны*. *Пустыни тропического и умеренного поясов*. *Лесные зоны умеренных поясов*. *Степи*. *Природные зоны полярного пояса*. *Ледяные пустыни*. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. *Распределение живых организмов в океане*. Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Раздел 2. Географическая оболочка (6 часов)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха.
4. Построение розы ветров.
5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта.
6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 КЛАСС (70 часов)

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники географической информации. Методы географических исследований.*

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (12 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер.* Платформы древние и молодые. Области складчатости. *Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения океана.* Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы;

поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат.* Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (44 часа)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (24 часа)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение

и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (20 часов)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая

линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы общества (3 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Описание климата территории по климатограмме.
4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.
10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.
11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.
14. Выявление влияния географического положения на климат материка.
15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.
16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.
17. Описание одной из стран по географическим картам.
18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.
19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.
20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.
22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.
23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).
26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии.
27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным.
29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 КЛАСС (70 часов)

Введение (1 час)

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

Раздел 1. Географическое пространство России (9 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ РОССИИ (2 часа)

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория

России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

ТЕМА 2. ВРЕМЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (3 часа)

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России*. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг*.

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа)

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Природа России (42 часа)

ТЕМА 1. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ (2 часа)

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

ТЕМА 2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (8 часов)

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад*. Геологическое время. *Абсолютный и относительный возраст горных пород*. Этапы формирования земной коры на территории России. *Эпохи моря и суши. Эпохи*

горообразования. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

ТЕМА 3. КЛИМАТ РОССИИ (8 часов)

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альбедо, эффективное излучение.* Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция.* Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность.* Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. *Прогноз изменения климата.*

Климат своей местности.

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ РОССИИ (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса.* Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация.*оборотное водоснабжение. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР, ПОЧВЫ РОССИИ (6 часов)

Происхождение жизни. Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим.* Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией (оврагообразованием), осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв (земельная мелиорация, террасирование склонов, рекультивация).

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 часов)

Природно-территориальные комплексы и их иерархичность. *Факторы образования ПТК (зональные и азональные).* Географическая зональность. Современные природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека.* Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. *История охраны природы в России.* Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы*

Раздел 3. Население России (12 часов)

ТЕМА 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ (3 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. *Эквидемические карты.* Прогнозы изменения численности населения России.

ТЕМА 2. ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ (2 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность

жизни мужского и женского населения России. *Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст.*

ТЕМА 3. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 часа)

Этнографическое положение страны. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция.* Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

ТЕМА 4. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры*. Современные тенденции сельского расселения.

ТЕМА 5. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
2. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
3. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.
5. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам.
7. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
8. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
9. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным

ГИС-метео.

12. Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения.

13. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

14. Объяснение закономерностей распространения гидро-логически опасных природных явлений на территории страны.

15. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

16. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

17. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

18. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

19. Объяснение динамики возрастного-полового состава населения России на основе анализа возрастного-половых пирамид. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

9 КЛАСС (68 часов)

Введение (1 час). Основные вопросы курса
Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (6 часов)

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности разви-

хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

ТЕМА 2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (5 часов)

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

ТЕМА 3. МАШИНОСТРОЕНИЕ (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

ТЕМА 4. МЕТАЛЛУРГИЯ (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

ТЕМА 5. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

ТЕМА 6. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (1 час)

Лесные ресурсы России. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

ТЕМА 7. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (4 часа)

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

ТЕМА 8. СФЕРА УСЛУГ

(ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Научноградские центры. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (38 часов)

ТЕМА 1. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

ТЕМА 2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 5. ПОВОЛЖЬЕ

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 6. ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 7. УРАЛ

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 8. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

ТЕМА 9. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 10. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 11. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения

и хозяйства. Экологические проблемы перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.
 2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуацией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.
 3. Используя дополнительные источники информации:
 - 1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона;
 - 2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России.Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.
 4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.
 5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.
 6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».
 7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.
 8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.
 9. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.
 10. Используя дополнительные источники информации, выделите на

территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.

11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками движения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.

12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Объясните на основе анализа различных источников информации, включая ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими.

15. На основе анализа «Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса» определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития.

16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России?

17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства своего района».

18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что при этом вы будете учитывать?

Как будете пере- рабатывать продукцию? Что вы предпримете, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес-план.

19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов.

20. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина. Товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации.

21. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

22. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана.

23. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам.

24. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов.

25. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для памятников истории, культуры и уникальных природных объектов. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?
26. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?
27. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона.
28. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.
29. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов.
30. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее?
31. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.
32. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники выбранного вами маршрута.
33. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных объектов, на ваш взгляд. Подготовьте текст буклета для туристов.
34. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области.

5 класс Раздел	Формы организации учебных занятий,
----------------	------------------------------------

(тема)	основных видов учебной деятельности
Географическое изучение Земли (8ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование.</i></p> <p>Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, А.Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов.</p>
Изображения земной поверхности (12ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.</p> <p>Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.</p> <p>Поиск на плане местности и топографической карте условных</p>

	<p>знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.</p> <p>Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.</p> <p>Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.</p> <p>Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.</p>
Земля – планета Солнечной системы (5ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследования, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий.</p> <p>Определение сторон горизонта по Полярной звезде.</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.</p> <p>Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен</p>

	года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».
Оболочки Земли (7ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.</p> <p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.</p> <p>Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.</p>
Итоговое тестирование. Обобщение тематических знаний.	

6 класс Раздел (тема)	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Гидросфера – водная оболочка Земли (8ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на Земле. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.</p> <p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и</p>

	<p>океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.</p> <p>Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на карте холодных и тёплых течений.</p> <p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.</p> <p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и анализ схемы различия озёр по происхождению котловин.</p> <p>Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.</p>
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>Работа с контрольными вопросами и заданиями. Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных</p>

	<p>температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.</p> <p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p> <p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчёту величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.</p> <p>Характеристика погоды. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p> <p>Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте.</p> <p>Сопоставление карты поясов освещённости и карты климатических поясов, формулирование выводов.</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составление таблицы</p> <p>«Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на</p>
--	---

	<p>атмосферу».</p> <p>Работа с контрольными вопросами и заданиями по теме «Атмосфера».</p>
<p>Биосфера – оболочка жизни (5ч)</p>	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозёма. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.</p> <p>Наблюдение за растительностью и животным миром.</p>
<p>Географическая оболочка (6ч)</p>	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.</p> <p>Анализ схем для выявления причинно - следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p>

	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласов.
Итоговое тестирование Обобщающее повторение	

7 класс Раздел (тема)	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Введение (3 ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний.</p> <p>Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов.</p> <p>Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.</p> <p>Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.</p> <p>Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</p> <p>Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.</p>
Главные особенности природы Земли (9 ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры.</p> <p>Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область».</p> <p>Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма.</p> <p>Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата.</p> <p>Определение существенных признаков понятия «воздушная масса».</p> <p>Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воз-</p>

	<p>душных масс.</p> <p>Формирование определения понятия «климатический пояс».</p> <p>Характеристика климата основных и переходных поясов.</p> <p>Составление по Формирование определения понятия «климатический пояс». Харак-</p> <p>теристика климата основных и переходных поясов. Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.</p> <p>Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса».</p> <p>Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.</p> <p>Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>
Географическая оболочка (3 ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки.</p> <p>Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.</p> <p>Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.</p> <p>Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.</p>
Население Земли (3 ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Составление прогноза изменения численности населения Земли.</p> <p>Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран</p> <p>Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.</p> <p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.</p>

	Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.
Материки и океаны (49ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка.</p> <p>Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах.</p> <p>Установление по картам маршрутов исследователей. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.</p> <p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Выявление зависимости питания и режима рек от климата.</p> <p>Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.</p> <p>Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка.</p> <p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами.</p> <p>Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон.</p> <p>Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных</p> <p>Определение и объяснение географического положения пустынь на материке.</p> <p>Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Установление по карте народов, какие этносы живут, как они размещаются по территории.</p> <p>Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран.</p> <p>Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.</p> <p>Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран</p> <p>Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.</p> <p>Составление по картам и другим источникам информации описания</p>

	и характеристики одной из стран. Установление по картам особенностей гео- графического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики и одной из стран (по выбору).
Земля – наш дом (4ч)	<i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i> Объяснение причин изменения характеравзаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.
Обобщение курса	
Итоговый контроль.	

8 класс Раздел (тема)	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Введение (1ч)	Знакомство со структурой учебника.
Географическое пространство России (10ч)	<i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i> Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями. Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами геогра-

	<p>фического положения России.</p> <p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p>
Природа России (44ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Анализ и сопоставление физической и тектонической карт</p> <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.</p> <p>Характеристика размещения полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p> <p>Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой.</p> <p>Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах. Анализ климатических карт и диаграмм.</p> <p>Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России</p> <p>Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов.</p> <p>Объяснение причин разнообразия климата нашей страны.</p> <p>Характеристика каждого типа климата по климатическим картам.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата краев. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят:</p> <p>а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы</p> <p>Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки.</p> <p>Сравнение равнинных и горных рек.</p> <p>Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны.</p> <p>Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты.</p> <p>Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края. Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.</p> <p>Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК.</p> <p>Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов.</p>

	<p>Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны.</p> <p>Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера.</p> <p>Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов.</p> <p>Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь.</p> <p>Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.</p> <p>Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)..</p>
Население России (9ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения ,соотношения мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p> <p>Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны.</p> <p>Выявление по карте плотности населения. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исто-</p>

	рического развития России.
Итоговое тестирование	
Повторение пройденного материала	

9 класс Раздел (тема)	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Введение.1ч Хозяйство России (30ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.</p> <p>Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов. Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства.</p> <p>Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов.</p>
География крупных регионов России (37 ч)	<p><i>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок исследование, урок практическая работа, урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> <p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей</p> <p>Сопоставительный анализ тематических физико- географических</p>

	<p>карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>
Итоговое тестирование	

