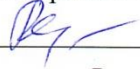


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и науки Курской области**  
**Кореневский район**  
**МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
общественно-  
гуманитарного цикла



Руководитель  
методического  
объединения Ветлянская  
Л.П.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Нагорных Т.Ю.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мартакова Е.В.

Приказ №182 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель: Каменева Татьяна Сергеевна,

учитель географии

первая квалификационная

категория

с. Верхняя Груня  
2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» для 5 класса составлена на основе:

- Учебного плана МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа».
- Образовательного запроса участников образовательных отношений.

### **.Цели и задачи курса:**

расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Характеристика учебного предмета**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Основной, главной формой организации учебного процесса являются вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения

изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

*Методы мотивации учебной деятельности*

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

*Методы формирования новых умений*

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

*Методы обобщения и систематизации изученного*

- Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;

*Методы контроля результатов обучения*

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Машинные: тест.

*Методы стимулирования учебной деятельности*

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный план школы отводит на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю).

## Содержание тем учебного курса

### ***История освоения Земли – 6 часов.***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### ***Единственная в Солнечной системе... – 3 часа.***

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

### **Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества..**

**– 9 часов.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

### ***Человек на Земле – 4 часа.***

Заселение человеком Земли. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

### ***Загадочный мир литосферы. – 12 часов.***

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение

правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах

работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

**результатами** изучения курса «Занимательная география» 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - ✓ объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - ✓ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
  - ✓ определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.



### Тематическое планирование

№ раздела	Разделы (модули), темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История освоения Земли	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
2	Единственная в Солнечной системе.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
3	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
4	Человек на Земле.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
5	Загадочный мир литосферы.	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
	Итого:	35	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_ г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

*Класс 5*

*Учитель Каменева Т.С*

*Количество часов: всего – 35, в неделю – 1*

*Планирование составлено на основе рабочей программы учебного курса по «Занимательной географии», утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2023 г протокол № 1, введенной в действие приказом № 1\82 от «30» августа 2023 г*

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
<b>Раздел 1. История освоения Земли – 6 ч.</b>				
1.	Введение. Фенологические наблюдения. Осенняя экскурсия	05.09.2023		
2.	По следам географических открытий. Древний мир	12.09.2023		
3	По следам географических открытий. Средневековье.	19.09.2023		
4	По следам географических открытий. Великие географические открытия.	26.09.2023		
5	Русские первооткрыватели.	03.10.2023		
6.	Современные экспедиции и исследования.	10.10.2023		
<b>Раздел 2. Единственная в Солнечной системе. 3ч.</b>				
7	Земля – планета Солнечной системы (1).	17.10.2023		
8	Земля – планета Солнечной системы (1).	24.10.2023		
9	Фенологические осенние наблюдения.	07.11.2023		
<b>Раздел 3. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. 9ч.</b>				
10	Почувствуйте себя топографами!	14.11.2023		
11	Чтение топографических карт.	21.11.2023		
12	Составление простейшей топографической карты.	28.11.2023		
13	Проектное задание: Освоение земельного участка.	05.12.2023		
14	Карта – основной язык географии.	12.12.2023		
15	Карта – основной язык географии.	19.12.2023		
16	По параллелям и меридианам.	26.12.2023		
17	Проект: Путешествие вокруг Земли.	09.01.2024		
18	Защита проекта.	16.01.2024		
<b>Раздел 4. Человек на Земле. (4 часа)</b>				
19	Сколько нас на Земле.	23.01.2024		
20	Государства на карте мира.	30.01.2024		
21	Проект: Традиции и обычаи населения нашей местности.	06.02.2024		
22	Защита проекта.	13.02.2023		
<b>Раздел 5. Загадочный мир литосферы. (12 часов)</b>				

23	Слои «твёрдой» Земли.	20.02.2024		
24	Минералы Земли.	27.02.2024		
25	Проект: Минералы нашей местности.	05.03.2024		
26	Защита проекта.	12.03.2024		
27	Движения земной коры.	19.03.2024		
28	Вулканы Земли.	02.04.2024		
29	Опасные явления в литосфере.	09.04.2024		
30	Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира»	16.04.2024		
31	Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира»	23.04.2024		
32	Разработка виртуального путешествия по пещерам России	07.05.2024		
33	Защита проекта.	14.05.2024		
34	Обобщающее повторение.	21.05.2024		
35	Обобщающее повторение.	28.05.2024		

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы.
2. Атлас 5 класс.
3. Набор географических настенных карт.
4. Компьютер
5. Интерактивная доска
6. Мультимедийный проектор