

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне – Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета от 30.08. 2023 г.,
протокол №1

Утверждено приказом от
30.08. 2023 г №1/82

Директор школы


Мартакова Е.В..



**Дополнительное образование
Дополнительное образования детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
на 2023-2024 учебный год**

**С. Верхняя Груня
2023 г.**

Содержание

I. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план (объем)

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

VII. Оценочные материалы.

VIII. Методические материалы.

IX. Список использованной литературы.

X. Материально-техническое обеспечение

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая :

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам,
- налаживает взаимоотношения учащихся на принципах гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизни школьного коллектива. Дает возможности для совершенствования образования..
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность ребенку удовлетворить свои познавательные, эстетические, творческие запросы.
- необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте.
- создает ученику условия, чтобы полноценно прожить пору детства.
- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует готовность к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

-содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

-участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;

-выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

-профессиональная ориентация учащихся;

-создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

-адаптация детей к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-организация содержательного досуга учащихся;

-удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование- это:

–практико-ориентированная форма организации культурно- созидательной деятельности ребенка.

–проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

– условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

-принцип непрерывности и преемственности,

-принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования,

-принцип вариативности,

-принцип гуманизации и индивидуализации,

-принцип добровольности,

-принцип деятельностного подхода,

-принцип творчества, принцип разновозрастного единства,

3. Функции дополнительного образования:

-образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная –формирование культурной среды, определение нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная – передача ребенку максимального объема информации;

-коммуникативная –расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие предпрофессиональной ориентации.

-**интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

-**социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-**самореализация** – самоопределение ребенка в социальной и культурной жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

-опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

-лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

-эксперименты;

Метод проблемного обучения:

-проблемное изложение материала: анализ истории изучения проблемы, выделение противоречий; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

-эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

-объяснение основных понятий, определений, терминов;

-создание проблемных ситуаций:

-постановка проблемного вопроса;

-самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

-самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

-поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

-объяснение ключевых вопросов программы обучения,;

самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом;

б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

-разработка проектов, программ;

- построение гипотез;

-моделирование ситуации;

-создание новых способов решения задачи;

-создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из

бумаги;

создание творческих работ:

- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- проектирование деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные .
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования объединений оборудованы следующие кабинеты и залы:

№ п/п	Направленность	Название объединения	Оснащение
1	социально-педагогическая	Объединение «Этика и культура поведения»	Кабинет начальных классов
2	физкультурно-спортивная	Объединение «Спортивные игры» Объединение «Юный стрелок»	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион, кабинет ОБЖ
3	художественная	Объединение «Мастерилка», Объединение «Арт-студия», Объединение «Маленькие роли», Объединение «Юный художник», Объединение «Танцевальная акварель», Объединение «Маленькие роли»	Кабинеты начальных классов, кабинет технологии,
4	туристско-краеведческая	Объединение к « Возвращение к истокам».	Кабинет истории, музей

II. Планируемые результаты

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая способствует свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;
- привлечение родителей к организации и проведению кружков и секции;
- внедрение современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок.

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков духовно- нравственного и туристско-краеведческого направления. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Верхне-Грунская СОШ». Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

III. Учебный план

№ п/п	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
1.	Возвращение к истокам	8,9,11	4	1	144
2.	Мастерилка	1-3	2	1	72
3.	Юный стрелок	6-8	2	1	72
4.	Этика и культура поведения	5-6	2	1	72

№ п/п	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
5	Спортивные игры	6-7	1	1	36
6	Арт-студия	3-4	1	1	36
7	Танцевальная акварель	6-7	2	1	72
8	Юный художник	7	2	1	72
9	Маленькие роли	1-4	2	1	72
	Итого:	1-11	18	9	648

Формы организации дополнительного образования: кружки и секция.
 Занятия в кружках и секции дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Верхне-Грунская СОШ» работает в режиме пятидневной учебной недели.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

В 1-м классе – 33 недели;

В 9-м классе – 33 недели;

Во 2-3-4-м, 5-8 классах – 35 недель;

В 1 четверти – 8 недель: с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.

Во 2 четверти – 7 недель: с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.

В 3 четверти – 10 недель: с 09.01.2024 г. по 21.03.2024 г.

В 4 четверти – 9 недель: с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 1 –4, 5- 9 класс – 5 дней.

Начало занятий: факультативов, ориентационных курсов, дополнительных занятий – с 13.00- 17.00

Дополнительные образовательные программы кружков приняты на заседании педагогического совета, утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Верхне-Грунская СОШ» Мартаковой Е.В.

№п/п	Кружки, секции	День проведения	Руководитель
1	«Мастерилка»	Среда Четверг	Рузаева С.А.
2	«Арт-студия»	Четверг	Чулкова С.А.
3	«Этика и культура поведения»	Пятница	Перепелкина Д.С.
4	«Маленькие роли»	Среда Четверг	Салимова А.А.
5	«Танцевальная акварель»	Понедельник Среда	Чулкова С.А.
6	«Спортивные игры»	Вторник	Власова Д.А.
7	«Юный художник»	Четверг Пятница	Гукова М.А.
8	«Возвращение к истокам»	Среда Четверг	Нагорных А.А.
9	«Юный стрелок»	Среда Четверг	Бондарев А.И.

V. Содержание

1. В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско- краеведческая.

Социально-педагогическая направленность

Программа культурологической направленности ориентирована на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной **целью** работы объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями. Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются

развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей,

формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности **ориентированы**:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения, популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.
- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

1. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Социально-педагогическая	Цикл мероприятий, посвящённых социальной адаптации детей к школе Объединение «Этика и культура поведения»
2	Физкультурно-спортивная	Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», волейбольные состязания различных уровней, Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней ГТО, Объединение «Спортивные игры», Объединение «Юный стрелок»
3	Туристско-краеведческая	Экскурсии по району, области, Походы выходного дня Традиционные школьные праздники (День Конституции, День защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы, Акция «Вахта Памяти») Тематические классные часы Объединение «Возвращение к истокам»
4	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Объединение «Арт-студия» Объединение «Юный художник» Объединение «Мастерилка» Объединение «Танцевальная акварель» Объединение «Маленькие роли»

VI. Программы учебных предметов (курсов, модулей)

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ знакомятся с содержанием учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это-хорошая основа для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
 - формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
 - обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных предметов представлено в Приложении:

- **Рабочая программа Объединения «Мастерилка»;**
- **Рабочая программа Объединения «Арт-студия»;**
- **Рабочая программа Объединения «Этика и культура поведения»;**
- **Рабочая программа Объединения «Маленькие роли»;**
- **Рабочая программа Объединения «Танцевальная акварель»;**
- **Рабочая программа Объединения «Юный художник»;**
- **Рабочая программа Объединения «Юный стрелок»;**
- **Рабочая программа Объединения «Возвращение к истокам»;**
- **Рабочая программа Объединения «Спортивные игры».**

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть; концерты, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии, выставки, соревнования, презентации- отчеты.

VII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Уровень оценки развития ребенка

Мотивация к занятиям

1. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
2. Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.
3. Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная активность

1. Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу.
2. Есть потребность в выполнении сложных заданий.
3. Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Изучение дополнительной специальной литературы. Занимается исследовательской деятельностью.

Творческая активность

1. Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.
2. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
3. Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

Коммуникативные умения

1. Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.
2. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.
3. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.

Коммуникабельность

1. Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.
2. Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.
3. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.

Достижения

1. Пассивное участие в делах кружка.
2. Значительные результаты на уровне школы.
3. Значительные результаты на уровне района, области.

VIII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом

специфики нашей школы. Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы. Возраст обучающихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного зала Боевой Славы, кабинетах истории, биологии, физики, спортивном зале и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

IX. Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: о традиционной педагогике развития. - 1997г., № 9.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
4. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
5. Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

X. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база.

В школе имеется:

Учебные кабинеты

- Спортивный зал
- Стадион
- Спортивная площадка
- Актальный зал школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет - образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>